

ZARZĄDZENIE Nr 537/2018

WÓJTA GMINY PRUSZCZ

z dnia 22 października 2018 r.

w sprawie wprowadzenia „Planu wspomagania szkół podstawowych gminy Pruszcz w zakresie wspomagania kluczowych kompetencji uczniów”

Na podstawie art. 30 ust. 2 pkt 2 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2018 r. poz. 994, 1000, 1349, 1432) w związku z realizacją zadania nr 1.1.1. oraz 1.1.17 w ramach celu operacyjnego 1.1. „Rozwój wysokiej jakości usług na rzecz społeczności lokalnej w zakresie edukacji, kultury, sportu, rekreacji, opieki medycznej i socjalnej” zawartego w Strategii Rozwoju Gminy Pruszcz na lata 2016-2022” stanowiącej załącznik do uchwały Nr XIX/152/16 Rady Gminy Pruszcz z dnia 26 lutego 2016 r. zarządza się, co następuje:

§ 1.

Przyjąć „Plan wspomagania szkół podstawowych gminy Pruszcz w zakresie wspomagania kluczowych kompetencji uczniów” w treści jak w załączniku do niniejszego zarządzenia.

§ 2.

Wykonanie zarządzenia powierza się Dyrektorowi Gminnego Centrum Oświaty w Pruszczu.

§ 3.

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

WOJT
mgr inż. Dariusz Wądołowski



UZASADNIENIE

26 lutego 2016 roku Rada Gminy Pruszcz przyjęła uchwałę w sprawie przyjęcia „Strategii Rozwoju Gminy Pruszcz na lata 2016-2022”. Strategia jest koncepcją funkcjonowania Gminy, wskazuje jej wizję oraz kierunki rozwoju. Jednym z celów określonych w Strategii jest wysoka jakość usług na rzecz lokalnej społeczności w zakresie edukacji. Ujęte w Strategii zadania dotyczą między innymi rozszerzenia oferty działalności pozalekcyjnej oraz rozwoju infrastruktury edukacyjnej i szkoleniowej. Wykonanie uchwały powierzono Wójtowi Gminy Pruszcz. Plan wprowadzony niniejszym Zarządzeniem określa działania będące realizacją celów i zadań ujętych w Strategii. Wobec powyższego wydanie Zarządzenia jest zasadne.



**Plan wspomagania szkół podstawowych gminy Pruszcz
w zakresie kształtowania
kluczowych kompetencji uczniów**

opracowany w ramach Projektu Rozwijania kompetencji kluczowych uczniów
– szkolenie i doradztwo dla JST w województwie kujawsko-pomorskim.

Projekt realizowany w ramach dofinansowania z Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój na lata 2014-2020, Oś priorytetowa II Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji, Działanie 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty, współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach EFS.

Plan wspomagania szkół podstawowych gminy Pruszcz w zakresie kształtowania kluczowych kompetencji uczniów

1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego)
Gmina Pruszcz
2) Województwo/gmina/powiat
województwo kujawsko-pomorskie powiat świecki
3) Krótka charakterystyka jednostki (<i>liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.</i>)
<p>Gmina Pruszcz znajduje się w południowej części powiatu świeckiego w województwie kujawsko-pomorskim. Ogólna powierzchnia gminy wynosi 141,96 km². Miejscowość Pruszcz położona jest w odległości 35 km od Bydgoszczy oraz 21 km od Świecia - siedziby powiatu. Do walorów krajobrazowo-turystycznych należy niewątpliwie układ przestrzenny gminy graniczący ze strony wschodniej z Zespołem Nadwiślańskich Parków Krajobrazowych. Jest to najcenniejszy przyrodniczo i krajobrazowo obszar gminy - stanowiący fragment wielkoprzestrzennego systemu obszarów chronionych województwa. W granicach parku krajobrazowego - położonych jest 1975 ha obszaru gminy. Wschodnia część gminy związana z doliną Wisły stanowi ważny szlak migracji roślin i zwierząt a tym samym ważny korytarz ekologiczny o znaczeniu międzynarodowym sieci ekologicznej EKONET - PL. Część tego obszaru włączona jest do sieci ekologicznej Natura 2000. Obszary Chronionego Krajobrazu na terenie Gminy Pruszcz: Nadwiślański Obszar Chronionego Krajobrazu obejmujący 203,13 ha oraz w południowozachodniej części gminy Obszar Chroniony Krajobrazu Zalewu Koronowskiego - 69,65 ha, charakteryzujący się wybitnymi walorami przyrodniczymi i turystycznymi.</p> <p>Gmina Pruszcz położona jest na obszarze historycznego pogranicza Kujaw i Kociewia. Pod względem liczby mieszkańców plasuje się w czołówce gmin wiejskich województwa kujawsko - pomorskiego. Według ewidencji prowadzonej przez Urząd Gminy (stan na dzień 26.09.2018) gminę Pruszcz zamieszkuje 9494 osób. Gęstość zaludnienia wynosi obecnie 68 osób/km² i jest najwyższa wśród gmin wiejskich powiatu świeckiego. Na terenie gminy umiejscowione są 23 wsie i 3 osady, z których utworzono 20 sołectw. Sieć osadnicza gminy jest zdominowana przez ośrodek gminny - miejscowość Pruszcz, w której zamieszkuje 2661 mieszkańców oraz przez wieś Serock, która liczy 1341 mieszkańców. Obie miejscowości koncentrują ponad 40% ludności gminy. Tak duży udział mieszkańców zamieszkujących największe wsie tutejszej gminy jest uznany za korzystny, ponieważ są one bardziej podatne na postępujące procesy urbanizacji, a także różnorodne przemiany zmierzające do poprawy życia mieszkańców, jak np. rozwój infrastruktury.</p> <p>W latach 2010 - 2015 w gminie Pruszcz przeciętna liczba urodzeń kształtowała się na poziomie liczby 120, w 2015 roku urodziło się 103 dzieci, w 2016 - 108, w 2017 - 109, a do trzeciego kwartału 2018 roku 93 dzieci.</p>



Dochody Gminy w 2017 r. wynosiły 43 182 837,12 zł. Wydatki na jednego mieszkańca wyniosły 4412 zł, z czego prawie 36% czyli 1585 zł przypadało na wydatki związane z oświatą.

Gmina Pruszcz jest organem prowadzącym dla następujących jednostek oświatowych:

1. Szkoła Podstawowa w Pruszczu z oddziałami przedszkolnymi – 483 uczniów, w tym w oddziale przedszkolnym - 48 dzieci, w oddziałach gimnazjalnych - 40 uczniów;
2. Szkoła Podstawowa w Serocku – 271 uczniów, w tym w oddziałach gimnazjalnych - 30 uczniów;
3. Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Niewieście z oddziałem przedszkolnym – 148 uczniów, w tym w oddziale przedszkolnym - 24 dzieci, w oddziale gimnazjalnym - 14 uczniów;
4. Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Łowinku z oddziałem przedszkolnym – 109 uczniów, w tym w oddziale przedszkolnym -16 dzieci;
5. Przedszkole w Pruszczu - 126 dzieci;
6. Przedszkole w Serocku - 74 dzieci;
7. Punkt Przedszkolny w Zbrachlinie -12 dzieci.

Liczba oddziałów i uczniów w szkołach na przestrzeni kolejnych lat szkolnych

Rok szkolny	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
Liczba uczniów szkół podstawowych	547	547	529	586	625	529	667	769
Liczba oddziałów szkół podstawowych	31	32	30	32	34	33	38	44
Liczba uczniów gimnazjów	373	326	303	282	287	265	178	84
Liczba oddziałów gimnazjów	18	16	15	14	16	15	11	5
Liczba wychowanków przedszkoli	294	301	311	283	244	288	301	301
Liczba oddziałów przedszkoli	14	14	15	14	13	14	14	14

Gmina Pruszcz posiada dobrze zorganizowaną sieć szkół. Jednak w związku z wprowadzoną reformą ustroju szkolnego (likwidacja gimnazjów) trudności organizacyjne występują w dwóch szkołach podstawowych: w Łowinku, gdzie sześcioklasowa szkoła podstawowa została przekształcona w szkołę ośmioklasową (wskaźnik wykorzystania sal 1,12) oraz w Niewieście, gdzie zajęcia prowadzone są w dwóch oddalonych od siebie o około 4 km budynkach, znajdujących się w dwóch sąsiadujących miejscowościach. Przy czym wskaźnik wykorzystania sal w tej szkole wynosi 0,73 i jest najniższy w całej gminie. Nie wszystkie sale wykorzystywane

są również w Szkole w Serocku (0,75).

W roku szkolnym 2017/2018 średnia liczba dzieci w oddziale przedszkola wynosiła 21 osób, w szkole podstawowej 18 osób (w poprzednim roku - 23 osoby), a w gimnazjach 16 osób (w poprzednim roku - 18 osób). 23,6% uczniów otrzymało świadectwa z wyróżnieniem, a 19,1 % stypendia za wyniki w nauce i sporcie. Szkoły nie zatrudniają nauczycieli bez kwalifikacji. 64 % nauczycieli osiągnęło najwyższy stopień awansu zawodowego, kolejnych 24% to nauczyciele mianowani.

W 2017 r. wydatki oświatowe wynosiły 15 495 855, 48 zł. 60,06 % pokrywała subwencja oświatowa. 69,3 % stanowiły wynagrodzenia. 10,4 % inwestycje.

Gmina Pruszcz wydaje na zadania edukacyjne, tzw. subwencionowane, więcej niż subwencja na zadania z zakresu oświaty (w roku 2017 - 17,8 %).

4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny)

1. Szkoły i przedszkola posiadają wykwalifikowaną kadrę nauczycielską charakteryzującą się dużym doświadczeniem zawodowym oraz wysokim stopniem awansu zawodowego.
2. Kadra nauczycielska na bieżąco podnosi swoje kwalifikacje, a ponad 60% nauczycieli posiada kwalifikacje do nauczania więcej niż jednego przedmiotu.
3. Szkoły aktywnie współpracują ze środowiskiem lokalnym m.in. sołectwami, stowarzyszeniami, biblioteką, ośrodkiem kultury, przedsiębiorcami.
4. Uczniowie i rodzice angażują się w życie szkoły/przedszkola, pomagają i współorganizują imprezy szkolne i pozaszkolne. W mniejszym stopniu rodzice uczestniczą w procesach wychowawczych, w tym w tworzeniu koncepcji pracy szkoły/przedszkola.
5. Pracownicy administracji i obsługi włączają się w działalność uczniów i nauczycieli.
6. Szkoły i przedszkola posiadają coraz lepszą bazę dydaktyczną.
7. Wzrastają nakłady na inwestycje i remonty.
8. Dobrze funkcjonuje dowóz uczniów do szkół.
9. Dyrektorzy są zmotywowani do wprowadzania zmian służących osiągnięciu wysokiej jakości świadczonych usług edukacyjnych.
10. Realizowane są wspólne projekty oświatowe współfinansowane ze środków Unii Europejskiej.
11. Zbyt rzadko odbywają się zajęcia pozaszkolne np. wyjazdy do centrów nauki czy warsztaty terenowe.
12. Oferta kierowana do uczniów o wysokim potencjale edukacyjnym wymaga weryfikacji, ponieważ bardzo rzadko uczniowie uzyskują tytuły laureatów prestiżowych konkursów przedmiotowych.
13. Działania wychowawcze i profilaktyczne powinny być prowadzone w sposób systemowy, zintegrowany, obejmować całą szkolną społeczność skupioną wokół wspólnych wartości i celów.
14. Część kadry jest negatywnie nastawiona do zmiany.

15. Widoczna jest potrzeba otworzenia się środowiska oświatowego na nowatorstwo pedagogiczne w celu poszukiwania rozwiązań najlepiej pasujących do lokalnych warunków mających za celu wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów.

16. Odczuwalny jest brak różnorodnej wysokiej jakości oferty edukacji pozaformalnej.

17. Istnieje zaledwie słaba współpraca pomiędzy szkołami np. w realizacji wspólnych projektów, dominują formy tworzące okazję do rywalizacji, np. konkursy międzyszkolne.

Nauczyciele wysoko ocenili poziom rozwijania kluczowych kompetencji uczniów. Ich kształtowanie odbywa się przy okazji realizacji w szkołach zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych. Rodzice odpowiadając na internetową ankietę wyłonili kompetencje, które ich zdaniem powinny być priorytetowo rozwijane w najbliższym czasie. Są to: umiejętność uczenia się (w dwóch szkołach), porozumiewanie się w języku obcym (w jednej szkole) oraz kompetencje informatyczne (w jednej szkole).

5) Metody wykorzystane w diagnozie

Spotkania z dyrektorami

Spotkanie dialogowe

Analiza dokumentów – informacja o realizacji zadań oświatowych, arkusze organizacji pracy szkół, raporty, SIO, dane statystyczne

Analiza SWOT

Ankieta internetowa

Analiza wskaźników oświatowych

6) Wnioski ze spotkania dialogowego

W spotkaniu dialogowym udział wzięli przedstawiciele wszystkich jednostek oświatowych - uczniowie, rodzice, nauczyciele, dyrektorzy oraz wójt, radni i dyrektor Gminnego Centrum Oświaty. W związku z wnioskami z wcześniejszej diagnozy debatowano na temat kompetencji związanej z umiejętnością uczenia się.

Podsumowaniem debaty było stwierdzenie, że istnieje potrzeba jakościowego podejścia do rozwoju kluczowych kompetencji uczniów, zwłaszcza kompetencji uczenia się, której rozwój powinien stać się celem działań edukacyjnych całej społeczności szkolnej. Posiadanie tej kompetencji pozwoli uczniowi na lepsze wykorzystanie swojego potencjału w edukacji, jak również w funkcjonowaniu na rynku pracy.

7) Priorytety polityki oświatowej JST

Rozwój wysokiej jakości usług na rzecz społeczności lokalnej w zakresie edukacji

(priorytet zgodny ze Strategią rozwoju gminy Pruszcz na lata 2016 – 2022)

8) Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe)

Cel strategiczny: Wdrożenie systemu wspomaganie rozwoju kompetencji kluczowych uczniów

Cele operacyjne:

1. Wdrożenie kompleksowego/procesowego wspomaganie w czterech szkołach podstawowych w roku szkolnym 2018/2019 oraz 2019/2020.
2. Zorganizowanie dwóch sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli pierwszego i drugiego etapu edukacyjnego w zakresie kompetencji uczenia się.
3. Zorganizowanie w czterech szkołach przestrzeni oraz atmosfery współpracy sprzyjającej uczeniu się.

9) Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo)

1. Cztery szkoły wdrożyły procesowe wspomaganie w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych (100% szkół).
2. Dwie sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli w zakresie kompetencji uczenia się funkcjonują na terenie gminy.
3. W czterech szkołach zorganizowano przestrzenie oraz warunki do współpracy sprzyjającej uczeniu się.

10) Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych

Załącznik nr 1
Załącznik nr 2
Załącznik nr 3

11) Finansowanie poszczególnych zadań

Załącznik nr 1
Załącznik nr 2
Załącznik nr 3

12) Harmonogram wdrażania planu

Załącznik nr 1
Załącznik nr 2
Załącznik nr 3

13) Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji

Strona urzędu gminy
Portale społecznościowe
Strony internetowe szkół
Flesz gminny
Artykuły w lokalnej prasie
Dwie debaty oświatowe
Bieżące spotkania z rodzicami

14) Metody i harmonogram monitorowania realizacji

Załącznik nr 4
Załącznik nr 5
Załącznik nr 6

15) Kryteria oceny sukcesu (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników)

100 % osiągnięcia wskaźników określonych dla poszczególnych celów

16) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnętrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie

Zidentyfikowane ryzyka	Minimalizowanie
Niewystarczające środki finansowe	Racjonalizacja wydatków na doskonalenie zawodowe. Pozyskiwanie środków zewnętrznych. Nawiązanie współpracy z instytucjami zobowiązanymi do wspomaganie szkół (poradnia psychologiczno-pedagogiczna, biblioteka pedagogiczna, ośrodki doskonalenia zawodowego). Hierarchizacja wydatków.
Obawa nauczycieli oraz dyrektorów przed zmianą	Spotkania informujące. Budowanie zespołów zadaniowych. Działania małymi krokami (mniej znaczy więcej). Monitoring prowadzonych zmian, popularyzacja dobrych praktyk. Pokazywanie korzyści (np. dla dyrektorów w procesie nadzoru pedagogicznego, dla nauczycieli w procesie oceny pracy nauczycieli – język korzyści). Świątowanie nawet drobnych sukcesów.
Niewystarczające kompetencje eksperta wspomaganie	Przygotowanie kryteriów wyboru eksperta (doświadczenie, rekomendacje, możliwość weryfikacji danych). Zawarcie w umowie klauzuli o możliwości jej rozwiązania. Przygotowanie ekspertów z własnego środowiska edukacyjnego.

17) Włączanie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (formy włączania, włączani interesariusze)

Interesariusze:

Dyrektorzy szkół

Nauczyciele

Rodzice

Uczniowie

Radni Gminy Pruszcz

Instytucje, których zadaniem jest wspomaganie szkół (poradnie psychologiczno-pedagogiczne, centra doskonalenia nauczycieli, biblioteki)

Organizacje pozarządowe

Media lokalne

Biznes lokalny

Formy włączenia:

Zaproszenie na organizowane formy działania

Zaproszenie do współdziałania w realizacji zadań

Promowanie działań

Informowanie o efektach podejmowanych działań

Plan został opracowany przez Annę Szafrąską - Dyrektora Gminnego Centrum Oświaty w Pruszczu we współpracy z:

Wójtem Gminy Pruszcz - Dariuszem Wądołowskim

Wiceprzewodniczącym Rady Gminy Pruszcz - Piotrem Radeckim

Dyrektorami szkół podstawowych: Anną Belt, Ewą Jaruzel, Hanną Kozakiewicz, Iwoną Manys.

Anna Szafrąska

GMINA PRUSZCZ
woj. kujawsko-pomorskie
Regon 62351050, NIP 659-12-41-441

Zatwierdzam

28 września 2008 r.

WÓJTA

Dariusz Wądołowski



Załącznik nr 1 do planu: Harmonogram realizacji/wdrażania planu

Priorytet: **Rozwój wysokiej jakości usług na rzecz społeczności lokalnej w zakresie edukacji.**

Cel główny: **Wdrożenie systemu wspomaganie rozwoju kluczowych kompetencji uczniów w gminie Pruszcz.**

Cele szczegółowe: **Wdrożenie kompleksowego/procesowego wspomaganie w czterech szkołach podstawowych w roku szkolnym 2018/2019 oraz 2019/2020.**

Numer zadania	Nazwa zadania/działania	Sposób realizacji zadania/działania	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca przy realizacji zadania/działania	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania
1.	Zatrudnienie eksperta wspomaganie	Zatrudnienie	Wójt Gminy Pruszcz	X 2018	Zatrudniony ekspert wspomaganie	Środki na doskonalenie zawodowe nauczycieli
2.	Przygotowanie własnych ekspertów wspomaganie	Szkolenia dla kandydatów na ekspertów	Gminne Centrum Oświaty Dyrektorzy szkół	VI 2020	Co najmniej dwóch ekspertów w gminie	Środki na doskonalenie zawodowe nauczycieli
3.	Przeprowadzenie diagnozy pogłębionej	Diagnoza z udziałem całej społeczności szkolnej (DNURP). Metoda wybrana wspólnie z ekspertem wspomaganie	Dyrektorzy szkół Ekspert wspomaganie	X 2018 VI 2019	Wyniki oraz wnioski z diagnozy, które będą wykorzystane do konstruowania RPW	Środki na doskonalenie zawodowe nauczycieli
4.	Opracowanie rocznych planów wspomaganie (RPW)	Wypracowanie dokumentu zgodnie z przygotowanym wzorem	Dyrektorzy szkół Ekspert wspomaganie	XI 2018 IX 2019	Roczne plany wspomaganie dla czterech szkół podstawowych	Środki na doskonalenie zawodowe nauczycieli

5.	Wdrożenie RPW	Zgodnie z formami i sposobami określonymi w RPW	Dyrektorzy szkół Ekspert wspomagania	XI 2018 – VI 2019 VI 2019 – VI 2020	Wdrożone RPW w szkołach	Środki na doskonalenie zawodowe nauczycieli
6.	Ocena efektów realizacji RPW	Raport z realizacji RPW	Dyrektorzy szkół Ekspert wspomagania	VI 2019 VI 2020	Wyniki oraz wnioski do dalszej pracy	Środki na doskonalenie zawodowe nauczycieli
7.	Organizacja spotkania podsumowującego na poziomie gminy po pierwszym oraz drugim roku wdrażania	II Debata o oświacie III Debata o oświacie	Dyrektor Gminnego Centrum Oświaty Dyrektorzy szkół	VI 2019 VI 2020	Wnioski i rekomendacje do działań na przyszłość. Promocja nauki Wzrost wiedzy i świadomości mieszkańców na temat jakości usług edukacyjnych świadczonych na rzecz społeczności lokalnej.	Budżet gminy Pruszcz

Załącznik nr 2 do planu: Harmonogram realizacji/wdrażania planu

Priorytet: Rozwój wysokiej jakości usług na rzecz społeczności lokalnej w zakresie edukacji.

Cel główny: Wdrożenie systemu wspomaganie rozwoju kompetencji kluczowych uczniów w gminie Pruszcz.

Cele szczegółowe: Zorganizowanie dwóch sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli pierwszego i drugiego etapu edukacyjnego w zakresie kompetencji uczenia się.

Numer zadania	Nazwa zadania/działania	Sposób realizacji zadania/działania	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca przy realizacji zadania/działania	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania
1.	Nabór nauczycieli do sieci współpracy i samokształcenia	Ogłoszenie naboru w każdej szkole Zorganizowanie spotkania informacyjnego	Dyrektor Gminnego Centrum Oświaty Dyrektorzy szkół	II 2019	Powstanie dwóch sieci współpracy i samokształcenia	Środki na doskonalenie zawodowe nauczycieli
2.	Powołanie koordynatorów sieci	Akty powołania	Wójt Gminy Pruszcz	III 2019	Koordynatorzy sieci	Środki na doskonalenie zawodowe nauczycieli
3.	Funkcjonowanie sieci (diagnoza potrzeb, zaplanowanie pracy, harmonogram, ocena efektów)	Cykliczne spotkania, dzielenie się wiedzą i doświadczeniem, monitorowanie działań i ich efektów	Koordynatorzy sieci	Zgodnie z harmonogramem działania sieci	Zrealizowany harmonogram działań	Środki na doskonalenie zawodowe nauczycieli



4.	Wizyty studyjne	Nawiązanie współpracy z innowacyjnymi szkołami. Zorganizowanie wyjazdów. Zorganizowanie spotkań podsumowujących	Dyrektor Gminnego Centrum Oświaty	V 2019 X 2019 II 2020 VI 2020	Przeprowadzenie czterech wizyt studyjnych	Środki na doskonalenie zawodowe nauczycieli
5.	Organizacja spotkania podsumowującego na poziomie gminy po pierwszym oraz drugim roku funkcjonowania sieci	Spotkanie nauczycieli współpracujących w sieci. Zorganizowanie platformy do wymiany doświadczeń.	Dyrektor Gminnego Centrum Oświaty Dyrektorzy szkół	IX 2019 VI 2020	Zorganizowanie dwóch spotkań podsumowujących	Środki na doskonalenie zawodowe nauczycieli

Załącznik nr 3 do planu: Harmonogram realizacji/wdrażania planu

Priorytet: **Rozwój wysokiej jakości usług na rzecz społeczności lokalnej w zakresie edukacji.**

Cel główny: **Wdrożenie systemu wspomaganie rozwoju kompetencji kluczowych uczniów w gminie Pruszcz.**

Cele szczegółowe: **Zorganizowanie w czterech szkołach przestrzeni oraz atmosfery współpracy sprzyjającej uczeniu się.**

Numer zadania	Nazwa zadania/działania	Sposób realizacji zadania/działania	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca przy realizacji zadania/działania	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania
1.	Analiza zasobów dydaktycznych sprzyjających kształtowaniu kompetencji uczenia się	Przegląd oraz sprawdzenie stanu pomocy dydaktycznych; opracowanie wykazu potrzebnego wyposażenia	Dyrektorzy szkół Ekspert wspomaganie	X 2018 IX 2019	Opracowanie harmonogramu doposażenia szkół w pomoce dydaktyczne	Budżet gminy Pruszcz
2.	Doposażenie szkół zgodnie z wnioskami z analizy	Zakup pomocy	Dyrektorzy szkół	Zgodnie z harmonogramem	Szkoły dysponują pomocami dydaktycznymi sprzyjającymi uczeniu się	Budżet gminy Pruszcz
3.	Zorganizowanie w szkołach infrastruktury sprzyjającej uczeniu się	Analiza potrzeb i możliwości Opracowanie planu, w tym harmonogramu prac Realizacja zadań służących powstaniu w klasach/szkołach kącików odpoczynku/relaksu/strefy ciszy dla uczniów	Dyrektorzy szkół we współpracy z Gminnym Centrum Oświaty	I 2019 – VI 2020	Przeźreń – infrastruktura sprzyjająca uczeniu się (ustawienie mebli, rodzaje sprzętów, kolory)	Budżet Gmina Pruszcz

4.	Organizacja warsztatów dla rodziców uczniów klas III	<p>Warsztaty tematyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umiejętność rozpoznawania potrzeb edukacyjnych dziecka, - skuteczne uczenie się, - trudności w uczeniu się, - jak wzmocnić proces uczenia się, - rola rodzica w organizowaniu sposobów uczenia się, - skuteczna komunikacja, - znaczenie współpracy ze szkołą 	Dyrektorzy szkół we współpracy z Dyrektorem Gminnego Centrum Oświaty	VI 2019 i IX 2019 VI 2020	Wiedza na temat skutecznego uczenia się oraz zasad dobrej współpracy ze szkołą w zakresie wsparcia dziecka w procesie uczenia się	Budżet gminy Pruszcz
5.	Organizacja warsztatów dla uczniów klas IV	<p>Warsztaty tematyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> - umiejętność rozpoznawania swoich potrzeb edukacyjnych, - skuteczne uczenie się, - trudności w uczeniu się, - jak uczyć się efektywnie, - moja rola w organizowaniu sposobów uczenia się, - skuteczna komunikacja, - znaczenie współpracy z nauczycielem 	Dyrektorzy szkół we współpracy z Dyrektorem Gminnego Centrum Oświaty	IX 2019 IX 2020	Wiedza na temat skutecznego uczenia się oraz zasad dobrej współpracy z nauczycielem w zakresie uczenia się	Budżet gminy Pruszcz

6.	Organizacja warsztatów dla nauczycieli II etapu edukacyjnego	<p>Warsztaty tematyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> - umiejętność rozpoznawania potrzeb edukacyjnych ucznia, - skuteczne uczenie się, - trudności w uczeniu się, - jak wzmocnić proces uczenia się, - rola rodzica, ucznia, nauczyciela w organizowaniu sposobów uczenia się, - skuteczna komunikacja, - znaczenie współpracy z uczniem i rodzicem. 	Dyrektorzy szkół we współpracy z Dyrektorem Gminnego Centrum Oświaty	VI 2019 VI 2020	Wiedza na temat skutecznego uczenia się oraz zasad dobrej współpracy w zakresie wsparcia dziecka w procesie uczenia się	Budżet gminy Pruszcz
7.	Organizacja zajęć pozalekcyjnych w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć rozwijających zainteresowania uczniów	<p>Cykl obejmujący:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opracowanie regulaminu konkursu grantowego na realizację zajęć, - przeprowadzenie konkursu, - galę talentów. 	Dyrektor Gminnego Centrum Oświaty	IX 2019	Zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów	Budżet gminy Pruszcz
8.	Organizacja warsztatów w zakresie rozwijania kompetencji interpersonalnych dla uczniów klas VI	Warsztaty tematyczne	Dyrektorzy szkół we współpracy z Dyrektorem Gminnego Centrum Oświaty	II semestr roku szkolnego	Zajęcia rozwijające kompetencje interpersonalne	Budżet gminy Pruszcz

9.	Organizacja warsztatów w zakresie filozofii wartości dla uczniów klas VIII	Warsztaty tematyczne	Dyrektorzy szkół we współpracy z Dyrektorem Gminnego Centrum Oświaty	Rok szkolny 2019/2020	Zajęcia z zakresu filozofii wartości	Budżet gminy Pruszcz
10.	Stypendia Wójta Gminy Pruszcz dla uczniów	Przygotowanie uchwał: - Lokalny program wspierania uzdolnień dzieci i młodzieży - Regulamin przyznawania stypendiów Przyznawanie stypendiów uczniom Gala Stypendystów	Dyrektor Gminnego Centrum Oświaty	IV 2019 VI 2020	Uchwały regulujące zasady przyznawania stypendiów Promocja uczenia się poprzez przyznawanie stypendiów	Budżet gminy Pruszcz
11.	Organizacja cyklicznych wyjazdów do centrów nauki	Organizacja i sfinansowanie po jednym wyjeździe w semestrze dla uczniów klas VII do centrów nauki w woj. kujawsko-pomorskim	Dyrektorzy szkół	II semestr roku szkolnego 2018/19 oraz rok szkolny 2019/20	Rozwijanie kompetencji uczniów z wykorzystaniem zasobów centrów nauki	Budżet gminy Pruszcz
12.	Zarządzanie szkołą w sposób wspierający rozwój kompetencji kluczowych uczniów	Ukończenie przez dyrektorów szkół szkolenia z przywództwa edukacyjnego	Dyrektorzy szkół	XII 2018	Dyrektorzy szkół liderami w rozwoju kompetencji kluczowych uczniów	Środki Unii Europejskiej
13.	Utworzenie Gminnego Forum oświatowego	Funkcjonowanie Gminnego Forum Oświatowego	Dyrektor Gminnego Centrum Oświaty Dyrektorzy szkół	IV 2019	Zawiązanie koalicji na rzecz rozwoju edukacji w gminie. Formułowanie celów rozwojowych.	Budżet gminy Pruszcz

Załącznik nr 4 do planu: Harmonogram monitorowania planu

Priorytet: **Rozwój wysokiej jakości usług na rzecz społeczności lokalnej w zakresie edukacji.**

Cel główny: **Wdrożenie systemu wspomaganie rozwoju kompetencji kluczowych uczniów w gminie Pruszcz.**

Cele szczegółowe: **Wdrożenie kompleksowego/procesowego wspomaganie w 4 szkołach podstawowych w roku szkolnym 2018/2019 oraz 2019/2020.**

Numer zadania	Nazwa zadania/działania	Wskaźnik	Miernik	Sposób dokumentowania	Osoba odpowiedzialna	Termin
1.	Zatrudnienie eksperta wspomaganie	1 ekspert wspomaganie	Liczba ekspertów	Umowa	Dyrektor Gminnego Centrum Oświaty	X 2019
2.	Przygotowanie własnych ekspertów wspomaganie	2 ekspertów wspomaganie	Liczba ekspertów	zaświadczenie	Dyrektor Gminnego Centrum Oświaty	VI 2020
3.	Przeprowadzenie diagnozy pogłębionej	8 diagnoz	Liczba diagnoz	Zestawienie diagnoz	Dyrektor Gminnego Centrum Oświaty	XI 2019 VII 2019
4.	Opracowanie rocznych planów wspomaganie (RPW)	8 rocznych planów wspomaganie	Liczba planów	Zestawienie planów	Dyrektor Gminnego Centrum Oświaty	XI 2018 IX 2019
5.	Wdrożenie RPW	8 spotkań monitorujących z dyrektorami szkół	Liczba spotkań	Protokoły spotkań	Dyrektor Gminnego Centrum Oświaty	Po dwa spotkania w każdym semestrze roku szkolnego



6.	Ocena efektów realizacji RPW	8 raportów ewaluacyjnych	Liczba raportów	Zestawienie raportów	Dyrektor Gminnego Centrum Oświaty	VI 2019 VI 2020
7.	Organizacja spotkania podsumowującego na poziomie gminy po pierwszym i drugim roku wdrażania	2 debaty oświatowe II Debata o oświacie III Debata o oświacie	Liczba debat	Notatki, zdjęcia	Dyrektor Gminnego Centrum Oświaty	VI 2019 VI 2020



Załącznik nr 5 do planu: Harmonogram monitorowania planu

Priorytet: Rozwój wysokiej jakości usług na rzecz społeczności lokalnej w zakresie edukacji.

Cel główny: Wdrożenie systemu wspomaganie rozwoju kompetencji kluczowych uczniów w gminie Pruszcz.

Cele szczegółowe: Zorganizowanie 2 sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli pierwszego i drugiego etapu edukacyjnego w zakresie kompetencji uczenia się.

Numer zadania	Nazwa zadania/działania	Wskaźnik	Miernik	Sposób dokumentowania	Osoba odpowiedzialna	Termin
1.	Nabór nauczycieli do sieci współpracy i samokształcenia	15 % ogółu nauczycieli	Liczba nauczycieli w sieci w stosunku do ogółu liczby nauczycieli zatrudnionych	Lista nauczycieli	Dyrektor Gminnego Centrum Oświaty	II 2019
2.	Powołanie koordynatorów sieci	2 koordynatorów sieci	Liczba koordynatorów	Lista koordynatorów sieci	Dyrektor Gminnego Centrum Oświaty	II 2019
3.	Funkcjonowanie sieci (diagnoza potrzeb, zaplanowanie pracy, harmonogram, ocena efektów)	2 diagnozy 2 harmonogramy pracy 2 raporty	Liczba diagnoz Liczba harmonogramów Liczba raportów	Zestawienie diagnoz, harmonogramów, raportów	Dyrektor Gminnego Centrum Oświaty	II 2019 III 2019 VI 2019 VI 2020



4.	Wizyty studyjne	4 wizyty studyjne	Liczba wizyt	Karty wizyt	Dyrektor Gminnego Centrum Oświaty	V 2019 X 2019 II 2020 VI 2020
5.	Organizacja spotkania podsumowującego na poziomie gminy po pierwszym oraz drugim roku funkcjonowania sieci	2 spotkania podsumowujące	Liczba spotkań	Lista obecności	Dyrektor Gminnego Centrum Oświaty	IX 2019 VI 2020



Załącznik nr 6 do planu: Harmonogram monitorowania planu

Priorytet: **Rozwój wysokiej jakości usług na rzecz społeczności lokalnej w zakresie edukacji.**

Cel główny: **Wdrożenie systemu wspomagania rozwoju kompetencji kluczowych uczniów w gminie Pruszcz.**

Cele szczegółowe: **Zorganizowanie w czterech szkołach przestrzeni oraz atmosfery współpracy sprzyjającej uczeniu się.**

Numer zadania	Nazwa zadania/działania	Wskaźnik	Miernik	Sposób dokumentowania	Osoba odpowiedzialna	Termin
1.	Analiza zasobów dydaktycznych sprzyjających kształtowaniu kompetencji uczenia się	4 wykazy pomocy dydaktycznych	Liczba wykazów pomocy dydaktycznych	Zestawienie pomocy dydaktycznych	Dyrektor Gminnego Centrum Oświaty	XI 2018 X 2019 VI 2020
2.	Doposażenie szkół zgodnie z wnioskami z analizy	4 szkoły otrzymają doposażenie zgodnie z wnioskami	Liczba szkół doposażonych zgodnie z wnioskami	Dokumenty księgowe Księgi inwentarzowe	Dyrektor Gminnego Centrum Oświaty	XII 2018 XII 2019 VI 2020
3.	Zorganizowanie w szkołach infrastruktury sprzyjającej uczeniu się	4 szkoły posiadają infrastrukturę sprzyjającą uczeniu się	Liczba szkół posiadających infrastrukturę sprzyjającą uczeniu się	Zestawienie szkół - wykazy	Dyrektor Gminnego Centrum Oświaty	XII 2018 XII 2019 VI 2020

4.	Organizacja warsztatów dla rodziców uczniów klas III	4 warsztaty tematyczne	Liczba warsztatów	Program warsztatów Listy obecności	Dyrektor Gminnego Centrum Oświaty	IX 2019
5.	Organizacja warsztatów dla uczniów klas IV	9 warsztatów tematycznych	Liczba warsztatów	Program warsztatów Listy obecności	Dyrektor Gminnego Centrum Oświaty	IX 2019 IX 2020
6.	Organizacja warsztatów dla nauczycieli II etapu edukacyjnego	8 warsztatów tematycznych	Liczba warsztatów	Program warsztatów Listy obecności	Dyrektor Gminnego Centrum Oświaty	VI 2019 VI 2020
7.	Organizacja zajęć pozalekcyjnych w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć rozwijających zainteresowania uczniów	1 konkurs ofert	Liczba konkursów	Dokumentacja konkursowa Zestawienie zajęć prowadzonych w szkołach	Dyrektor Gminnego Centrum Oświaty	IV 2020
8.	Organizacja warsztatów w zakresie rozwijania kompetencji interpersonalnych dla uczniów klas VI	4 warsztaty tematyczne	Liczba warsztatów	Program warsztatów Listy obecności	Dyrektor Gminnego Centrum Oświaty	VI 2020
9.	Organizacja warsztatów w zakresie filozofii wartości dla uczniów klas VIII	120 godzin	Liczba godzin	Program warsztatów Listy obecności	Dyrektor Gminnego Centrum Oświaty	VI 2020



10.	Stypendia Wójta Gminy Pruszcz dla uczniów	215 stypendiów	Liczba stypendiów	Lista stypendystów	Dyrektor Gminnego Centrum Oświaty	VI 2020
11.	Organizacja cyklicznych wyjazdów do centrów nauki	15 wyjazdów do centrów nauki	Liczba klas które wyjadą na zajęcia pozaszkolne	Zestawienie kart wyjazdów	Dyrektor Gminnego Centrum Oświaty	V 2020
12.	Zarządzanie szkołą w sposób wspierający rozwój kompetencji kluczowych uczniów	100% dyrektorów szkół ukończy szkolenie z przywództwa edukacyjnego	Liczba dyrektorów szkół, którzy ukończyli szkolenie do liczby dyrektorów ogółem	Wykaz zaświadczeń	Dyrektor Gminnego Centrum Oświaty	XII 2018
13.	Utworzenie Gminnego Forum Oświatowego	Jedno forum oświatowe	Liczba forum	Protokoły ze spotkań	Dyrektor Gminnego Centrum Oświaty	VI 2020

